



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2018

<b>Área:</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>BIOLOGÍA</b>
<b>Periodo:</b>	<b>SEGUNDO (2º)</b>	<b>Grado:</b>	<b>5º ( QUINTO)</b>
<b>Fecha inicio:</b>	<b>ABRIL 1</b>	<b>Fecha final:</b>	<b>JUNIO 14</b>
<b>Docente:</b>	<b>FRANCISCO MONTOYA</b>	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	<b>4 H.</b>

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿CÓMO SE RELACIONAN LOS SERES VIVOS CON SU ENTORNO?**

**COMPETENCIAS:** Identifica estructuras que permiten la relación del individuo con el medio, el control orgánico de cada ser vivo y su relación con los ciclos biogeofísicos.

### ESTANDARES

-Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.

-Se ubica en el universo y en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.

-Identifica transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
<b>1</b> Abril 1 a 5	<b>Biología.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo se relaciona el ser humano con el entorno a través de los órganos de los sentidos.</li> <li>El ecosistema, factores y componentes: los biomas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>El equilibrio de los ecosistemas: ciclos biogeofísicos.</li> </ul> </li> </ul>	Presentación de los temas a trabajar durante el periodo. Diseño de la mecánica de trabajo y pautas de evaluación semanal. Instructivo de la Bitácora del Proyecto científico. Revisión de la bitácora de trabajo del proyecto científico, y se critica cada proyecto.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataforma ADN. Plataformas digitales. Aula de clase. Cuestionario resumen de cada tema.	Se califica cada exposición del trabajo desarrollado en la bitácora de cada Proyecto Científico, fase 1.  Las exposiciones son personales y debe tener criterios científicos, los cuales se criticaran para su mejora.	<b>INTERPRETATIVA:</b> Reconoce la reproducción como una función vital que garantiza la supervivencia de las especies.  <b>ARGUMENTATIVA:</b> Explica algunas características ambientales de su entorno y los peligros que lo amenazan.  <b>PROPOSITIVA:</b>
	<b>Biología.</b>	<u>Referente temático</u>	<u>_____ actividades</u>		<b>Acciones evaluativas</b>	

<p><b>2</b> Abril 8 a 12</p>		<p>¿CÓMO SE REPRODUCEN LOS SERES VIVOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La reproducción en bacterias, hongos y protistas.pag. 52.</li> <li>• Reproducción en las plantas.pag. 53.</li> <li>• Reproducción en animales vertebrados. Pag. 55.</li> <li>• Cómo se reproduce el ser humano. Pag. 58.</li> </ul>	<p>Explicación de cómo a partir de uno o dos individuos surgen nuevos individuos.</p> <p>Se desarrollan las competencias explicativas de la pagina 53.</p> <p>Desarrollo de competencias paginas 56 y 57. Puntos 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Instructivo de la bitácora del proyecto científico. Instructivo de los laboratorios. Aula del laboratorio.</p>	<p>Se califica el desarrollo de competencias desde su cuaderno y con base en el libro guía.</p> <p>Quiz semanal sobre la reproducción en el ser humano. Pag. 58.</p>	<p>Experimenta diferentes sensaciones con su entorno, a través de los órganos de los sentidos.</p>
<p><b>3</b> Abril 22 a 26</p>	<p><b>Biología.</b></p>	<p><b>Referente temático</b></p> <p>¿Qué es un ecosistema? La estructura de los ecosistemas: factores bióticos y abióticos. Tipos de ecosistemas. Pags. 96, 97</p> <p>Principales ecosistemas acuáticos y terrestres de Colombia y el mundo. Pag. 98, 99</p> <p>Desarrollo de competencias, pag. 100.</p>	<p><b>Actividades</b></p> <p>Explicación de un ecosistema y sus componentes. Diferencia entre los factores bióticos y abióticos. Presentación de videos sobre los tipos de ecosistemas. Pag. 96, 97, 98, 99</p> <p>Desarrollo de competencias, pag. 100.</p>		<p><b>Acciones evaluativas</b></p> <p><b>Evaluación del cuestionario: preguntas al azar y aleatoriamente por filas.</b></p> <p><b>Califico el Desarrollo de competencias, pag. 100 y socializo las dudas.</b></p>	
<p><b>4</b> Abril 29 a Mayo 3</p>	<p><b>Biología</b></p>	<p><b>Referente temático</b></p> <p>¿Cómo se da el equilibrio de los ecosistemas? Pag. 102.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flujo de energía.</li> <li>• Ciclos biogeoquímicos: del agua, del carbono</li> </ul>	<p><b>Actividades</b></p> <p>Explicación de la energía generada a partir de los ciclos de cada ecosistema. Ejemplos y dibujos de cada uno de los ciclos. Presentación del libro virtual para explicar desde el aula virtual. Paginas 102 y 103. Se desarrollo competencia de la página 103 y se califica.</p>		<p>Califico las ilustraciones del ciclo del agua: los cuerpos de agua, las plantas, las nubes y las precipitaciones, con base en la página 103.</p>	
<p><b>Asignatura</b></p>	<p><b>Referente temático</b></p>	<p><b>Actividades</b></p>				

	Asignatura	Referente temático	Actividades		Acciones evaluativas
<b>5</b> Mayo 6 a mayo 10	<b>Biología.</b>	El ciclo del oxígeno , el ciclo del nitrógeno, ciclo del azufre, ciclo del fósforo. Proceso de formación del suelo. Paginas 104 y 105.  Desarrollo de competencias pag. 106 y 107.	Se envía actividades de la plataforma ADN. Además se envía actividad por el correo. Explicación de los ciclos biogeoquímicos. Desarrollo de competencias pag. 106 y 107. Nos preparamos para exposiciones de los proyectos científicos fase 2.		Califico sopa de letras y diagramas de los ciclos. Evalúo comprensión de los ciclos.
	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
<b>6</b> Mayo 13 a 17.	<b>Biología.</b>	Exposiciones de los proyectos científicos fase 2. Se hace en forma individual: pregunta de investigación y formulación de la hipótesis..	Cada estudiante expone su proyecto científico, defendiendo la pregunta de investigación y la hipótesis a desarrollar. Se califica la bitácora del proyecto científico.		Exposiciones individuales de los proyectos científicos.
	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
<b>7</b> Mayo 20 a 24.	<b>Biología.</b>	¿Por qué se da el equilibrio en los ecosistemas? La contaminación del agua, del aire, del suelo. Pag.108. Cuidados. Uso de los recursos renovables y no renovables. Pag. 109.	Explicación del tema. Sensibilización del cuidado de cada uno de los recursos. Desarrollo de cuadro explicativo del tema: temático.		Califico participación en clase. Califico cuadro temático y dibujo.
	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
<b>8</b> Mayo 27 a 31.	<b>Biología.</b>	El cambio climático. Pag. 110. El calentamiento global. El desequilibrio ecológico.	Explicación del tema. Preparación de cuestionario para la prueba final de período.		Califico el cuestionario preparatorio de la evaluación final de periodo.
	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
<b>9</b> Junio 4 a 7.	<b>Biología.</b>	Semana de las evaluaciones finales de periodo. Ajuste de notas al sistema para entregar. El desequilibrio en los ecosistemas.	Socialización con los estudiantes de la evaluación final. Explicación del tema sobre el desequilibrio de los ecosistemas.		Evaluaciones finales. Preparaciones con cuestionarios.
	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>

<b>10</b> Junio 10 a 14.	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
	<b>Biología.</b>	Junio 5: video sobre el cambio climático y sus consecuencias para la vida del hombre. Junio 6: socialización del video. Junio 8: ajuste de notas para entregar al sistema. Preparación de los talleres de refuerzo.	Observar un video sobre las consecuencias que para la vida del hombre presenta el cambio climático. Socialización y acciones pedagógicas. Participación activa en clase.		Califico la participación en clase.	

**OBSERVACIONES:** En la semana 4, las actividades no se pudieron dar por motivo de celebraciones de la semana del idioma.

CRITERIOS EVALUATIVOS					
INFORME PARCIAL		INFORME FINAL			
Actividades de proceso 40 %	Evaluaciones 25 %	Actividades de proceso 40 %	Evaluaciones 25 %	Actitudinal 10 %	Evaluación de periodo 25 %
Semana 1: Se califica cada exposición del trabajo desarrollado en la bitácora de cada Proyecto Científico, fase 1. Las exposiciones son personales y debe tener criterios científicos, los cuales se criticaran para su mejora. Semana 2: Se desarrollan las competencias explicativas de la pagina 53. Desarrollo de competencias paginas 56 y 57. Puntos 1, 2, 3, 4, 5. Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Pagina 10 y 11.	Semana 1: Se califica cada exposición del trabajo desarrollado en la bitácora de cada Proyecto Científico, fase 1. Las exposiciones son personales y debe tener criterios científicos, los	Semana 6: Cada estudiante expone su proyecto científico, defendiendo la pregunta de investigación y la hipótesis a desarrollar. Se califica la bitácora del proyecto científico. Semana 7: Sensibilización del cuidado de cada uno de los recursos. Desarrollo de cuadro explicativo del tema: temático. Semana 8: Preparación de cuestionario para la prueba final de período. Semana 9: Se realiza laboratorio: instructivo del laboratorio. Evaluación. Socialización con los estudiantes de la evaluación final. Explicación del tema sobre el desequilibrio de los ecosistemas. Semana 10: Socialización y acciones pedagógicas. Participación activa en clase.	Semana 6: Exposiciones individuales de los proyectos científicos. Semana 7: Califico participación en clase. Califico cuadro temático y dibujo. Semana 8: Califico el cuestionario preparatorio	Se tiene en cuenta el aspecto que corresponde a la actitud que cada estudiante presenta frente a la asignatura. El estudiante se autovalora y el docente, con el estudiante realiza coevaluación	Se tienen en cuenta la evaluación interna desarrollada por el docente con base en los temas vistos

<p>Semana 3: Presentación de videos sobre los tipos de ecosistemas. Pag. 96, 97, 98, 99 Desarrollo de competencias, pag. 100. Semana 4: Ejemplos y dibujos de cada uno de los ciclos. Presentación del libro virtual para explicar desde el aula virtual. Paginas 102 y 103. Se desarrollo competencia de la página 103 y se califica. Semana 5: Se envía actividades de la plataforma ADN. Además se envía actividad por el correo. Explicación de los ciclos biogeoquímicos. Desarrollo de competencias pag. 106 y 107. Nos preparamos para exposiciones de los proyectos científicos fase 2.</p>	<p>cuales se criticaran para su mejora. Semana 2: Se califica el desarrollo de competencias desde su cuaderno y con base en el libro guía.  Quiz semanal sobre la reproducción en el ser humano. Pag. 58. Cada semana se aplica un quiz corto de cada tema visto. En forma escrita, con tres, máximo 5 preguntas puntuales del tema. Semana 3: Evaluación del cuestionario: preguntas al azar y aleatoriamente e por filas. Califico el Desarrollo de competencias, pag. 100 y socializo las dudas. Semana 4: Califico las ilustraciones</p>	<p>Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema. Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro. Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase. Lectura compartida e interpretativa: conjuntamente con los estudiantes, se realiza lectura compartida de cada capítulo. Se califica la participación con preguntas afines y diálogos interpretativos.  Se colocan consultas sobre algún tema específico de las ciencias naturales, el cual se socializa y se califica en clase.  Se realiza un ejercicio de pregunta rápida con respuesta inmediata. Los que contestan obtienen su nota.  Coloco dibujos sobre temas específicos de ciencias, los cuales son calificados. No se admite pegar láminas ni bajarlos de internet. Califico trabajo autónomo en clase: desarrollo de actividad, completación, sopa de letras.</p>	<p>de la evaluación final de periodo. Se tiene en cuenta la sumatoria de todas las evaluaciones correspondientes al 25% del periodo. Desde quices hasta evaluaciones verbales.  Se califican los pre informes de laboratorio de cada periodo.</p>		<p>en el periodo, y la evaluación externa aplicada por entidad contratada para tal fin.</p>
---	--	---	---	--	---

			del ciclo del agua: los cuerpos de agua, las plantas, las nubes y las precipitaciones , con base en la página 103. Semana 5: Califico sopa de letras y diagramas de los ciclos. Evalúo comprensión de los ciclos.											
Descripción de la actividad y fecha			ADN	Descripción de la actividad y fecha	HBA	Descripción de la actividad y fecha			Portafolio del estudiante	ADN	Descripción de la actividad y fecha	HBA	Autoeva.	Coeva.
				Feb. 27 5 preguntas concepto biologico	1									
				Marzo 20 5 preguntas concepto biológico.	2									
				Abril 10 5 preguntas concepto biologico.	3									
				Mayo 8 5 preguntas de medio ambiente	4									
				Mayo 29 5 preguntas de medio ambiente.	5									
				Junio 12 5 preguntas medio ambiente.	6									
				Julio 24 5 preguntas quimica.	7									
				Agosto 14 5 preguntas quimica.	8									
				Septie 4 5 preguntas fisica.	9									

